

我是創意行動家

一 設計理念

- (一) 源起：因應新課綱強調活用所學、重視實踐力行，本校經 108.1.18 課發會通過，將 DFC(Design for Change) 孩童創意行動訂定為本校校訂課程之一。
- (二) 學生背景分析：本校學生總人數 1227 人，單親學生占 12%，新住民子女占 7.4%，原住民占 2.1%，低收及中低收入學生占 6.2%，而隔代教養學生占 2.4%。
- (三) 教材分析：本教學活動主要在培養學生對生活周遭問題有所感受，並能應用所學積極解決問題。整個教學活動可分為四個階段：感受、想像、實踐、分享；透過整個歷程培養孩童同理心，發揮創造力、實踐行動力、問題解決能力。
- (四) DFC(design for change) 的意涵：DFC 是 2009 年由印度河濱學校創辦人瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi) 提倡藉由四個簡單的設計思考步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」，引導孩子學習人生最寶貴的課題：「不斷嘗試的自信心」，並讓孩子活用所學知識，積極解決生活周遭問題。
1. 感受：經過同理，發現問題的核心
 2. 想像：發想最佳情境，之後利用腦力激盪，找到適合的解決方法
 3. 實踐：善用身邊的資源，把解決方法化為實際可行的行動
 4. 分享：將改變的歷程分享出去，發揮影響力

二 教學設計

跨領域 / 科目	社會 / 綜合活動 / 藝術	設計者	陳伶姿
實施年級	五、六年級	總節數	15 節
單元名稱	小力量大改變		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> · 社 -E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 · 社 -E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 · 社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新 		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">感受階段</div> <ul style="list-style-type: none"> · E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 	

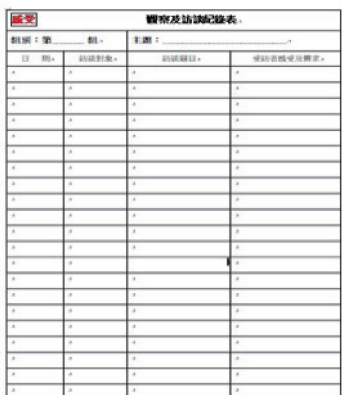


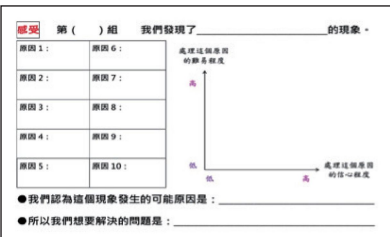
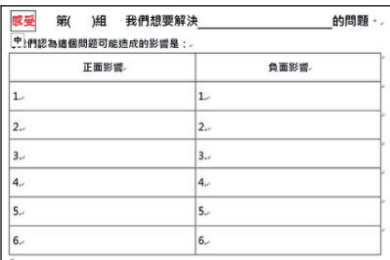


領綱核心素養		總綱核心素養
<ul style="list-style-type: none"> · 綜 -E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 · 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 · 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 · 社 -E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 · 綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 		<p>想像階段</p> <ul style="list-style-type: none"> · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 <p>實踐階段</p> <ul style="list-style-type: none"> · E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 <p>分享階段</p> <ul style="list-style-type: none"> · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> · 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 · 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 · 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 · 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 · 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 · 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> · Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重 · Ba- III -1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 · Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 · 視 E-III-3 設計思考與實作
教材來源	自編教材	
學習資源	單槍投影機（智慧教室）、電腦、Chromebook、無線網路、網路資源	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常觀察與省思，發現生活周遭問題或社會現象 2. 能透過聆聽、表達、討論、規劃策略、實作、報告分享，協同合作共同達成目標 3. 能運用設計思考和藝術實踐解決日常生活問題 4. 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 		

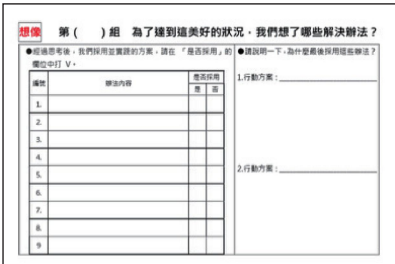



課程架構			
小力量 大改變			
感受 (feel)	想像 (imagine)	實踐 (do)	分享 (share)
透過同理心， 發現問題的核心	利用腦力激盪， 找到適合的解決方法	善用身邊的資源，把解決方法化為實際可行的行動	將改變的歷程分享出去，發揮影響力
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
一、引起動機： (一) 播放【蚊帳大使凱薩琳】、【小學生公益行動 - 英雄故事】影片 (二) 鼓勵孩子不要小看自己的能力，小學生也有改變世界的大力量，活用所學知識可解決生活周遭問題 二、發展活動：感受、想像階段、實踐階段 (一) 進行分組，每組 4~7 人 (二) 公布分組合作行為準則；注意聆聽、幫助同學、鼓勵同學、發言討論、認真參與。 (三) 感受階段： 1. 教師引導各組成員透過腦力激盪、對話、討論，形成共識，寫出在生活中發現之現象 2. 各組成員透過對話、討論，將所發現現象的相關人、時、地、物(事)寫出來，並將相關性最強的人時地物圈出來，完成【感受學習單一】 	 40 40 80	網路資源： 1. https://www.youtube.com/watch?v=Ryzen27ArAE 2. https://www.merrymama.org.tw/list_detail.php?ID=6 電腦、單槍投影機 (智慧教室)	評量方式： 觀察、實作評量。 合作行為觀察評量 內容： 1. 注意聆聽 2. 幫助同學 3. 鼓勵同學 4. 發言討論 5. 認真參與 評量工具： 合作行為觀察表 (教師用)

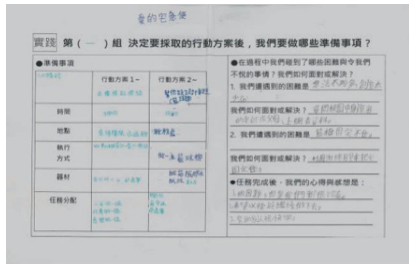


學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>3. 教師引導各組成員擬定訪談或調查的人時地物(事)等內容, 透過觀察、調查、訪談, 深入了解問題, 蒐集佐證資料, 並完成【感受學習單二】</p> 	80		<p style="text-align: center;">合作行為觀察表 (教師用)</p>  <p>* 修正自許桂英, 民93, p.35</p> <p style="text-align: center;">合作行為觀察表 (學生用)</p> 
<p>4. 各組依據蒐集的佐證資料, 分析此現象可能發生的原因, 並聚焦有信心並且容易解決的原因來努力, 最後確認問題, 完成【感受學習單三】</p> 	40		<p>* 修正自許桂英, 民93, p.35</p>
<p>5. 各組成員透過對話、討論, 分析蒐集之資料, 將發現之現象(問題)可能造成的正面、負面影響羅列出來, 完成【感受學單四】</p> 	80		

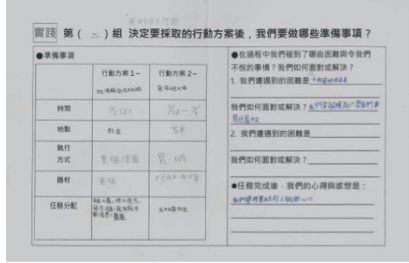
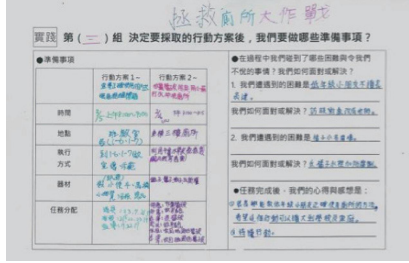
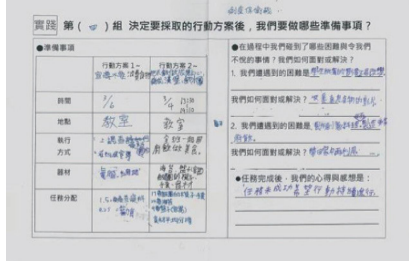


學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>6. 各組進行合作行為同儕互評，完成【合作行為觀察表】（學生用）</p> <p>7. 教師運用【合作行為觀察表】（教師用）評量各組表現</p> <p>(四) 想像階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導各組成員蒐集、分析相關資料，並透過合作討論，訂定解決問題的行動目標 2. 教師引導各組成員透過腦力激盪，提出各種方案，分析可行方法，選擇可行策略 3. 各組寫下討論後決定之行動規劃方案及原因，完成【想像學習單】 		<p>各組 1 台 Chromebook、無線網路</p>	
<p>(五) 實踐階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組成員依據決定採取的行動方案，分配職務並擬訂準備事項，寫在【實踐學習單】上 2. 各組完成任務後，寫下過程中遭遇的困難及解決的辦法（省思及修正），完成【實踐學習單】 	<p>160</p>		<p>合作行為觀察評量</p>



學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>3. 各組進行合作行為同儕互評，完成【合作行為觀察表】（學生用）</p> <p>4. 教師運用【合作行為觀察表】（教師用）評量各組表現</p> <p>三、總結活動：分享階段</p> <p>（一）分享階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導各組成員合力製作海報及影片，記錄問題解決的過程與結果 2. 各組於班級內進行公益行動報告分享或實作展演 3. 各組於校園內分享公益行動經驗及心得，以傳承經驗並擴大影響力，帶動更多人加入改變，永續發展公益行動 4. 教師統整：改變從你我開始，只要有心，每一個人都是公益小天使，願我們繼續努力，讓世界變得更好。讓我們一起說：Yes, I can. 	80	電腦、單槍投影機（智慧教室）	實作評量、發表評量、合作行為觀察評量
教師省思	學生回饋		
<p>帶領小朋友一起從事 DFC 活動是一件很快樂的事，誰說孩子們不能翻轉世界？看到他們透過同理心、創意發想、團隊合作，最後能應用所學克服困難、達成助人任務（解決問題），是一件令人開心的事。即使任務未成功，亦能接受不完美，因為最重要的是經歷與過程。從體驗與實踐中，我看到孩子們的無限潛力和學習動能，這是在課堂中看到的最美麗風景。</p>	<p>第 1 組【愛的宅急便】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務雖然很困難，但是我們都很認真 2. 希望以後能繼續做下去 3. 幫助別人很快樂 		



教師省思	學生回饋
	<p>第 2 組【拯救自由大行動】：</p> <p>我們覺得幫助別人很開心</p>  <p>第 3 組【拯救廁所大作戰】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 很高興能教導低年級小朋友正確使用廁所的方法，希望這個行動能擴大到學校及家庭 2. 我們要持續行動  <p>第 4 組【剩食保衛戰】：</p> <p>任務尚未成功，希望行動持續進行</p> 

參考資料：

1. 教室教學的春天 - 分組合作學習 <https://cim.moe.edu.tw/cooperation/index.aspx?sid=19&>
2. 英雄」精選故事 - 【蚊帳大使凱薩琳】 - 小學生公益行動教練郝廣才
<https://www.youtube.com/watch?v=RYzen27ArAE>
3. 瑪莉亞基金會小學生公益行動 https://www.merrymama.org.tw/list_detail.php?ID=6
4. 全球孩童創意行動挑戰 DFC(design for change)-Taiwan <https://www.dfctaiwan.org>
5. 感受學習單一、三及想像學習單、實踐學習單引自郭至和老師之設計

